

<b>Tutoring</b>	<b>Student-mentoring</b>	<b>Mentoring</b>
Is geschikt voor meer cognitief gerichte leerprocessen	Is geschikt voor meer cognitief gerichte leerprocessen en voor leerprocessen gericht op verdieping of verandering van het perspectief op studie en jong-zijn.	Is geschikt voor leerprocessen gericht op verdieping of verandering van het levensperspectief (o.a. het verwerven van een arbeidsidentiteit).
Het accent ligt op het oefenen van schoolse vaardigheden	Het accent ligt op zowel het oefenen van schoolse vaardigheden als het spreken over (gedeelde) ervaringen van cursisten.	Het accent ligt niet op oefenen maar op ervaren.
Sluit goed aan bij directe behoeften van cursisten.	Sluit redelijk aan bij de directe behoeften van cursisten.	Is geschikt voor het vergroten van de motivatie om in het onderwijs te investeren.
Is ook goed in te passen in het reguliere onderwijsprogramma.	Is redelijk goed in te passen in het reguliere onderwijsprogramma.	Sluit niet onmiddellijk aan bij de behoeften van cursisten.
Is niet geschikt voor het verwerven van een ander levensperspectief.	Is niet geschikt voor het verwerven van een ander levensperspectief.	Is niet gemakkelijk in te passen in het reguliere onderwijsprogramma.
Is niet geschikt voor het verwerven van een arbeidsidentiteit.	Is niet geschikt voor het verwerven van een arbeidsidentiteit.	Is niet geschikt voor het oefenen van schoolse vaardigheden.

Bron: Meijers, F. en Reuling, M. (2002). Mentoring: een zaak van handen, hoofd en hart.